

ISTITUTO COMPRENSIVO CARDARELLI – MASSAUA
Anno scolastico 2009-2010
PROGRAMMAZIONE ANNUALE
CLASSI TERZE

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

La finalità principale della scuola primaria consiste nella formazione integrale della personalità dell'alunno in tutti i suoi aspetti: sociale, emotivo, affettivo, creativo e cognitivo.

Le/gli insegnanti opereranno affinché ciascun bambino possa:

- *potenziare la capacità di socializzazione*
- *sperimentare occasioni di responsabilizzazione*
- *sviluppare la creatività*
- *acquisire l'alfabetizzazione culturale relativa alle varie discipline*
- *sviluppare le proprie potenzialità in un clima sereno per imparare a star bene con se stesso e con gli altri.*

LINGUA ITALIANA

- *Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente*
- *Prestare un'attenzione attiva a messaggi orali di vario tipo.*
- *Comprendere istruzioni, comandi, consegne.*
- *Comprendere le comunicazioni di compagni ed insegnanti.*
- *Comprendere la lettura dell'insegnante.*
- *Intervenire in conversazioni e discussioni in modo pertinente.*
- *Raccontare esperienze, fatti, avventure.*
- *Esprimere con la parola il proprio vissuto.*
- *Comunicare il proprio punto di vista.*
- *Comprendere il significato di semplici testi riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, ecc.) individuandone gli elementi essenziali e le sequenze temporali.*
- *Riferire con parole chiare il contenuto di testi, letti o ascoltati, trame di spettacoli o di film, rispettandone il senso e l'ordine logico e cronologico.*
- *Riferire esperienze personali in modo chiaro e coerente.*
- *Recitare poesie e filastrocche con adeguata espressione.*
- *Comprendere l'importanza dei linguaggi non verbali per comunicare.*
- *Riconoscere la varietà delle situazioni comunicative.*
- *Iniziare ad utilizzare linguaggi specifici.*

- *Leggere e comprendere testi di diverso tipo*
- *Leggere correttamente e in modo scorrevole, rispettando le pause ed iniziando a curare l'intonazione.*
- *Leggere silenziosamente.*

- *Distinguere i vari tipi di testo (a prevalenza narrativa o descrittiva, regolativi, poetici, informativi...) e i loro scopi.*
 - *Comprendere il contenuto globale del testo letto.*
 - *Ricavare le informazioni esplicite ed implicite da un testo.*
 - *Individuare i luoghi, i tempi, i personaggi, le caratteristiche rilevanti di ognuno e l'ordine temporale del racconto.*
 - *Riassumere a voce testi narrativi letti in autonomia.*
 - *Inferire dal contesto il significato di parole o espressioni sconosciute.*
 - *Individuare sensazioni ed emozioni suscitate da un testo.*
 - *Formulare un giudizio sul testo letto.*
 - *Scegliere con consapevolezza un libro in biblioteca.*
- *Produrre e rielaborare testi scritti*
 - *Produrre testi di tipo narrativo (racconti realistici e fantastici, fiabe, favole, miti, leggende...) rispettando gli schemi generali su cui ognuno si struttura.*
 - *Inventare e scrivere racconti dopo aver predisposto il contesto narrativo: i personaggi, i luoghi, i tempi.*
 - *Produrre testi di tipo autobiografico.*
 - *Produrre poesie e filastrocche con figure di suono e di significato.*
 - *Produrre descrizioni con l'utilizzo di tutti i dati sensoriali.*
 - *Produrre testi informativi, fornendo dati completi e precisi.*
 - *Produrre fumetti con uso di battute (discorso diretto) e didascalie.*
 - *Sintetizzare un brano in modo guidato: con l'uso di domande aperte, schemi, disegni in sequenza...*
 - *Manipolare testi, modificando le situazioni, i personaggi, il luogo...*
 - *Completare testi privi di introduzione, parte centrale o parte finale.*
 - *Produrre relazioni su esperienze scolastiche condivise.*

· *Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico*

Comunicazione

- *Analizzare il fenomeno della comunicazione e identificarne gli elementi fondamentali: emittente, ricevente, messaggio, codice.*
- *Conoscere, distinguere e utilizzare i vari sistemi comunicativi, verbali e non.*
- *Riconoscere gli scopi della comunicazione.*

Lessico

- *Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico.*
- *Consultare il dizionario.*
- *Arricchire progressivamente il lessico.*
- *Conoscere e utilizzare omonimi, sinonimi, contrari, parole polisemiche.*

Sintassi

- *Distinguere i sintagmi.*
- *Identificare nella frase soggetto e predicato.*

- *Discriminare predicato verbale e nominale.*
- *Identificare frase minima ed espansioni.*
- *Riconoscere il complemento oggetto.*

Morfologia

- *Discriminare parole variabili e parole invariabili.*
- *Riconoscere radice e desinenza.*
- *Riconoscere e utilizzare correttamente nomi comuni e propri, maschili, femminili e promiscui, singolari e plurali.*
- *Riconoscere e utilizzare correttamente nomi derivati, alterati, composti e collettivi.*
- *Riconoscere, classificare e utilizzare gli articoli.*
- *Riconoscere, classificare e utilizzare le preposizioni semplici e quelle articolate.*
- *Riconoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi.*
- *Riconoscere e utilizzare i pronomi personali.*
- *Intuire la variabilità del verbo rispetto alla persona, alla coniugazione, ai tempi.*
- *Conoscere il modo indicativo dei verbi essere e avere.*
- *Discriminare tra uso proprio e funzione ausiliare dei verbi essere e avere.*
- *Conoscere il modo indicativo delle coniugazioni regolari attive.*

Punteggiatura

- *Conoscere e utilizzare i segni di interpunzione.*

Ortografia

- *Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.*

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI

LINGUA ITALIANA

- *Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente*
 - *Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta, utilizzando una struttura temporale semplici.*
 - *Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.*
 - *Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.*
- *Leggere e comprendere testi di diverso tipo*
 - *Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.*
 - *Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.*
- *Produrre e rielaborare testi scritti*
 - *Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).*
 - *Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che*
 - *rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.*

- *Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico*
- *Conoscere e usare nel parlare e nello scrivere le principali regole e convenzioni ortografiche.*
- *Conoscere le parti variabili del discorso (nomi, verbi, articoli, preposizioni, aggettivi, pronomi personali) e gli elementi principali della frase semplice (soggetto predicato, espansione).*
- *Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.*

STORIA

- *Ordinare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi*
- *Individuare la successione temporale di avvenimenti.*
- *Comprendere la necessità di conoscere ed utilizzare documenti e fonti di vario tipo per ricostruire il passato.*
- *Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.*
- *Conoscere gli studiosi del passato e il loro lavoro.*
- *Saper collocare fatti, eventi, periodi su una linea del tempo (storia familiare, preistoria, storia locale e del mondo).*
- *Ricorrere alla periodizzazione come criterio ordinatore degli avvenimenti.*
- *Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche*
- *Comprendere l'elementare cronologia evolutiva dalla nascita della terra fino alla comparsa dell'uomo.*
- *Comprendere che fin dai tempi più remoti l'uomo ha usato strategie atte a soddisfare i suoi bisogni primari.*
- *Scoprire ed analizzare come l'ambiente abbia influito sullo sviluppo sociale ed economico di un popolo.*
- *Conoscere e memorizzare i contenuti svolti e saperli riferire sia oralmente che attraverso l'elaborazione di un testo storico, utilizzando un lessico sempre più specifico ed elaborato.*

CONVIVENZA SOCIALE

- *Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto alle diverse culture*
- *Comprendere che le regole sono alla base del vivere sociale.*
- *Comprendere che la diversità culturale è una ricchezza.*
- *Comprendere che l'organizzazione sociale è fondamentale per la convivenza democratica.*
- *Individuare regole di comportamenti in contesti noti.*
- *Rispettare le regole dettate dal contesto in cui si trova.*
- *Favorire l'accettazione di se stessi e degli altri.*
- *Sviluppare la capacità di conversare, dialogare con gli altri all'interno di un gruppo, discutere ed esprimere le proprie opinioni, dare il proprio contributo nel ricercare e*

nell'organizzare le risorse necessarie all'attuazione di uno scopo di gruppo o di un progetto comunitario.

- *Favorire nei bambini la disponibilità alla verifica di atteggiamenti individuali o di gruppo che turbano l'armonia della convivenza democratica.*
- *Trasformare messaggi negativi in messaggi costruttivi (i tuoi quaderni sono così disordinati... perché sei un gran pasticciatore...perché non sei stato abbastanza attento mentre scrivervi).*
- *Acquisire abilità di pensiero che permettano di affrontare in modo costruttivo le difficoltà.*

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

- *Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi*
- *Conoscere e utilizzare i principali elementi grammaticali dell'immagine (punti e linee, superfici, colore, luce, forme).*
- *Rappresentare, esprimere emozioni, sentimenti e vissuti attraverso le immagini.*
- *Utilizzare in modo più consapevole materiali e tecniche diverse per produrre composizioni a contenuto preordinato.*
- *Leggere e comprendere immagini di diverso tipo*
- *Riconoscere in un'immagine il primo piano e lo sfondo.*
- *Analizzare un'immagine distinguendo le diverse tonalità cromatiche.*
- *Riconoscere il contenuto di immagini varie e di opere d'arte.*
- *Decodificare le diverse immagini del nostro mondo culturale e sociale cogliendo gli elementi essenziali ed il significato complessivo.*

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

- *Ascoltare, analizzare, e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali*
- *Ascoltare brani musicali di diverso genere.*
- *Identificare le principali componenti di un brano e/o evento sonoro (silenzio/pausa, fonte, vicinanza/lontananza, altezza, timbro, intensità)*
- *Riconoscere alcuni strumenti in un brano musicale.*
- *Decodificare i messaggi che la musica comunica.*
- *Esprimersi con il canto e semplici strumenti*
- *Apprendere semplici canti ed eseguirli in forma corale.*
- *Accompagnare con gesti-suono o strumentini a percussione un brano musicale o un canto.*
- *Leggere ed eseguire una sequenza ritmica.*

MATEMATICA

- *Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi*

- *Individuare situazioni problematiche nella vita pratica.*
- *Individuare gli elementi significativi all'interno di una situazione problematica: riconoscere dati utili, inutili e mancanti.*
- *Individuare le relazioni esistenti tra le informazioni per risolvere problemi con:*
 - *una domanda e una operazione*
 - *due domande e due operazioni.*
- *Rappresentare il processo risolutivo con diagrammi.*
- *Formulare il testo di una situazione problematica.*
- *Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto*
- *Leggere e scrivere i numeri oltre il 1000 in cifre e in parole.*
- *Raggruppare in base dieci e riconoscere il valore posizionale delle cifre.*
- *Comporre, scomporre, ordinare e confrontare i numeri oltre il 1000.*
- *Eseguire addizioni e sottrazioni con due cambi.*
- *Eseguire moltiplicazioni con 2 cifre al moltiplicatore.*
- *Eseguire divisioni con 1 cifra al divisore.*
- *Applicare alcune proprietà delle quattro operazioni per eseguire più rapidamente calcoli orali.*
- *Moltiplicare e dividere i numeri per 10, 100, 1000.*
- *Acquisire l'idea di frazione.*
- *Utilizzare la frazione come operatore su figure geometriche, insiemi di oggetti o numeri.*
- *Avviarsi alla conoscenza dei numeri decimali.*
- *Operare con figure geometriche, grandezze e misure*
- *Individuare i principali elementi geometrici e le relative posizioni e spostamenti sul piano (punti, linee, angoli).*
- *Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.*
- *Riconoscere e costruire figure simmetriche rispetto ad un asse.*
- *Intuire il concetto di perimetro.*
- *Misurare praticamente lunghezze con misure arbitrarie.*
- *Avviarsi alla conoscenza delle misure convenzionali di lunghezza, capacità e peso.*
- *Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche*
- *Interpretare il significato dei quantificatori e dei connettivi logici.*
- *Eseguire osservazioni, rilevamenti e tabulazione di dati.*
- *Classificare oggetti secondo due o più attributi e realizzare adeguate rappresentazioni mediante diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero, con tabelle, ecc.*
- *Leggere e costruire diagrammi di flusso.*
- *Usare in modo adeguato il linguaggio della probabilità*
- *Confrontare in situazioni di gioco le probabilità di vari eventi.*
- *Utilizzare il computer per:*
 - *copiare*
 - *aprire/chiedere file*

- *salvare file.*

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI

MATEMATICA

- *Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi*
 - *Individuare l'importanza dei dati all'interno di una situazione problematica.*
 - *Essere in grado di rappresentare graficamente la situazione problematica presentata dal testo di un problema.*
 - *Risolvere semplici problemi che richiedono una operazione.*
- *Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto*
 - *Conoscere i numeri entro il 1000.*
 - *Riconoscere il valore posizionale delle cifre.*
 - *Comporre, scomporre e ordinare i numeri entro il mille.*
 - *Eseguire semplici calcoli orali.*
 - *Eseguire addizioni, sottrazioni in colonna con un cambio.*
 - *Eseguire moltiplicazioni e divisioni con la tavola pitagorica.*
 - *Intuire l'idea di frazione.*
- *Operare con figure geometriche, grandezze e misure*
 - *Riconoscere punto, linea e angolo.*
 - *Individuare, denominare e disegnare le figure piane più comuni.*
- *Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche*
 - *Leggere e interpretare tabelle e dati statistici.*

GEOGRAFIA

- *Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi*
- *Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.*
- *Discriminare in un ambiente gli elementi naturali da quelli antropici.*
- *Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni*
 - *Osservare diversi tipi di ambiente e individuare gli elementi caratterizzanti.*
 - *Elaborare e saper leggere codici simbolici per rappresentare ambienti naturali e antropici di vario genere (montagna, collina, pianura, città, lago, fiume, mare).*
 - *Leggere ed utilizzare una mappa e diversi tipi di carte geografiche.*

SCIENZE

- *Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle*
- *Sviluppare la capacità di osservazione al fine di individuare problemi, formulare ipotesi e trarre conclusioni.*

- *Leggere semplici testi scientifici e saperli comprendere.*
- *Riconoscere, descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico*
- *Conoscere gli stati della materia ed alcune sue trasformazioni.*
- *Conoscere i molteplici aspetti dell'elemento acqua.*
- *Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e le relazioni che li legano tra loro e al proprio ambiente.*
- *Progettare e realizzare esperienze concrete e operative*
- *Realizzare semplici esperimenti guidati.*
- *Raccogliere, confrontare, elaborare i dati raccolti e relazionare.*
- *Attivare comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente.*

EDUCAZIONE MOTORIA

- *Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse*
- *Spostarsi ed orientarsi nello spazio secondo riferimenti diversi da sé (compagni ed oggetti).*
- *Consolidare gli schemi motori di base.*
- *Coordinare i movimenti del corpo nell'uso di piccoli attrezzi.*
- *Coordinare la lateralità rispetto a sé e agli altri.*
- *Eeguire esercizi che richiedono l'impiego coordinato e armonico degli arti superiori e inferiori.*
- *Conoscere e rispettare le regole di semplici giochi*
- *Variare gli schemi motori in parametri di spazio, tempo ed equilibrio.*
- *Porsi in relazione con gli altri in situazione di gioco collaborando attivamente e correttamente nel gruppo.*
- *Saper gestire situazioni competitive e/o di confronto.*