

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE SECONDA
ANNO SCOLASTICO 2009-2010
LINGUA ITALIANA

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

La finalità principale della scuola elementare consiste nella formazione integrale della personalità dell'alunno in tutti i suoi aspetti: sociale, emotivo, affettivo, creativo e cognitivo.

Le/gli insegnanti opereranno affinché ciascun bambino possa:

- Valorizzare il patrimonio di esperienze e conoscenze acquisite.
- Potenziare la capacità di socializzazione
- Sperimentare occasioni di responsabilizzazione
- Sviluppare la creatività .
- Acquisire una prima alfabetizzazione culturale relativa alle varie discipline.
- Sviluppare le proprie potenzialità in un clima sereno per imparare a star bene con se stesso e con gli altri.

• **ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE**

1. Ascoltare la lettura di semplici brani di varia tipologia testuale (narrativo, descrittivo, informativo, poetico) e comprenderne gli elementi espliciti.
2. Ascoltare la lettura di testi narrativi individuando l'inizio, la parte centrale, il finale, i personaggi, i luoghi, le azioni .
3. Ascoltare la lettura di brevi testi informativi, individuando la tematica esposta.
4. Esporre in modo semplice il contenuto di brani ascoltati o letti appartenenti a varie tipologie testuali .
5. Inventare e raccontare storie semplici e coerenti di cui sono dati titolo e personaggi.
6. Esporre in modo coerente e chiaro le proprie esperienze.
7. Intervenire in modo appropriato e pertinente a proposito di argomenti di discussione.
8. Esprimere il proprio parere

• **LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO**

1. Leggere ad alta voce in modo scorrevole rispettando la punteggiatura.
2. Ricavare dal contesto il significato di parole e di frasi .
3. Individuare le informazioni esplicite in semplici brani di varia tipologia testuale (narrativo, descrittivo, informativo, poetico).
4. Individuare in un testo narrativo l'inizio, lo svolgimento dell'azione e il finale.
5. Individuare in un testo narrativo personaggi, luoghi e azioni.
6. Rispondere a domande concernenti il contenuto dei testi letti.
7. Comprendere il contenuto di semplici testi poetici nelle forme di filastrocca, poesia, acrostico, calligramma .
8. Avviare alla comprensione delle finalità dei brani letti.

- **PRODURRE E RIELABORARE TESTI**

1. Scrivere correttamente sotto dettatura testi caratterizzati dalle principali difficoltà ortografiche
2. Spiegare in forma scritta corretta, il contenuto di immagini e/o serie di immagini.
3. Sviluppate e concludere un testo di cui si conoscono il titolo e la parte iniziale .
4. Utilizzare una traccia per scrivere semplici testi di varia tipologia (narrativi, descrittivi, informativi e poetici).
5. Scrivere semplici testi narrativi in forma corretta con contenuto coerente e completo .
6. Rielaborare e ridurre semplici testi narrativi mantenendo il significato originale.

- **RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO**

1. Rafforzare la conoscenza dell'alfabeto, comprensivo delle lettere straniere.
2. Consolidare l'acquisizione delle principali convenzioni ortografiche .
3. Discriminare e usare correttamente la voce verbale E'/ la congiunzione E.
4. Usare correttamente il verbo avere nel significato proprio .
5. Usare correttamente i principali segni di punteggiatura .
6. Avviare all'uso della punteggiatura nel discorso diretto.
7. Identificare , riconoscere e discriminare i nomi (genere e numero).
8. Identificare , riconoscere e discriminare gli articoli determinativi e indeterminativi.
9. Identificare gli aggettivi qualificativi.
10. Usare correttamente in modo intuitivo gli aggettivi possessivi.
11. Usare correttamente in modo intuitivo i pronomi personali.
12. Identificare la funzione del verbo nella frase.
13. Ampliare il lessico nell'identificazione dei verbi, dei nomi e degli aggettivi.
14. Riconoscere e usare correttamente il tempo presente, passato e futuro dei verbi.
15. Riconoscere e produrre frasi minime.
16. Espandere una frase minima.
17. Identificare il soggetto e il predicato nella frase minima.

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere il significato globale di un testo ascoltato o letto.
- Riferire esperienze personali, familiari e scolastiche in modo cronologicamente ordinato.
- Riferire, in relazione alle domande poste, le idee principali di un racconto.
- Leggere frasi e brevi testi con graduale correttezza e fluidità
- Formulare e scrivere semplici pensieri, fatti o esperienze personali.
- Scrivere frasi e/o brevi testi utilizzando anche tecniche di facilitazione(immagini, parole stimolo ecc.)
- Utilizzare i principali segni di punteggiatura.
- Distinguere articoli, nomi, azioni, qualità.

STORIA

• ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI

1. Consolidare l'uso corretto degli ordinatori temporali.
2. Approfondire e acquisire il concetto di tempo come successione.
3. Approfondire e acquisire il concetto di tempo come contemporaneità.
4. Approfondire e acquisire il concetto di tempo come durata.
5. Approfondire e acquisire il concetto di tempo come ciclicità.
6. Conoscere e utilizzare gli strumenti che servono per la misurazione del tempo.
7. Individuare cause possibili in fatti ed eventi di situazioni conosciute.
8. Conoscere e usare correttamente i connettivi causali.

• CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE

1. Consolidare il concetto di fonte per riconoscerne l'importanza nella comprensione della realtà, relativa a esperienze dirette e a esperienze indirette.
2. Individuare e documentare cambiamenti determinati dal tempo sulle cose, sulla propria vita e su quella dei genitori.
3. Utilizzare le fonti per ricostruire fatti ed eventi di esperienza indiretta.
4. Individuare i mutamenti prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante.

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

• PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI

1. Riconoscere e utilizzare punti, linee, forme e colori in modo espressivo.
2. Riconoscere i colori e manipolarli per crearne altri al fine di produrre effetti espressivi diversi.
3. Rappresentare oggetti, paesaggi, animali e figure umane in modo più completo.
4. Sviluppare le capacità espressive individuali utilizzando tecniche diverse.
5. Modellare materiali diversi

• LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO

1. Comprendere il messaggio di una semplice immagine.
2. Individuare ambienti, personaggi e oggetti che compongono un'immagine.
3. Distinguere fotografie da disegni e dipinti.
4. Avviare alla lettura di opere artistiche

EDUCAZIONE MUSICALE

- ASCOLTARE ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI
- ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI

1. Avviare al ritmo, alla corretta pronuncia, alla dizione, alla corretta postura e respirazione
2. Maturare la capacità di ascolto, di attenzione e di memorizzazione.
3. Apprendere un repertorio corale
4. Valorizzare e coinvolgere il corpo nell'apprendimento.
5. Sviluppare la fantasia, la creatività individuale e il gusto musicale.
6. Sviluppare l'autostima attraverso un graduale controllo della propria voce.
7. Condividere l'attività di gruppo

MATEMATICA

- RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI.

1. Analizzare il testo di una situazione problematica, individuandone i dati utili, superflui o mancanti.
2. Risolvere situazioni problematiche utilizzando l'operazione adatta.
3. Rappresentare il processo risolutivo con diagrammi.
4. Completare un testo problematico con una domanda pertinente.

- PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO.

1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il cento.
2. Riconoscere il valore di ogni cifra nei numeri in base dieci.
3. Eseguire con rapidità calcoli a mente gradualmente più complessi
4. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna.
5. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100 con uno o più cambi.
6. Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano.
7. Acquisire il concetto di divisione come ripartizione e contenenza.
8. Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una cifra.
9. Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.
10. Memorizzare le tabelline.
11. Individuare i numeri pari e i numeri dispari.
12. Calcolare la metà e il doppio.

- **OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE.**

1. Utilizzare gli indicatori topologici.
2. Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi.
3. Riconoscere nella realtà le principali figure geometriche solide e piane.
4. Rappresentare linea retta, curva, aperta e chiusa.
5. Costruire figure simmetriche; individuarne l'asse di simmetria.
6. Conoscere il piano cartesiano.
7. Conoscere la moneta Euro e le sue pezzature.
8. Conoscere alcune parti del sistema di misura del tempo.
9. Osservare oggetti cogliendo alcune grandezze misurabili.
10. Confrontare e misurare utilizzando campioni arbitrari.

- **UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE.**

1. Classificare e stabilire relazioni
2. Avviare all'uso dei termini logici specifici.
3. Rappresentare percorsi procedurali tramite il diagramma di flusso.
4. Realizzare indagini statistiche, rappresentandone i risultati con diagrammi a colonne.

OBIETTIVI MINIMI

- Contare in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere.
- Confrontare i numeri individuando il maggiore e il minore.
- Riconoscere nella scrittura dei numeri il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire addizioni e sottrazioni a mente entro il 20.
- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza cambio.
- Acquisire il concetto di moltiplicazione e di divisione.
- Risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni, sottrazioni, con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- Eseguire un semplice percorso.
- Riconoscere le più comuni figure piane.
- Riconoscere e rappresentare le linee rette, curve, aperte e chiuse.

SCIENZE

- **OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE.**
- **RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO.**
- **PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE E OPERATIVE.**
 1. Acquisire la capacità di usare procedimenti scientifici.
 2. Organizzare e/o tabulare le informazioni ricavate.
 3. Riconoscere i materiali che costituiscono un oggetto.
 4. Classificare materiali e sostanze in base alle loro proprietà fisiche.
 5. Riconoscere e analizzare semplici trasformazioni fisiche e /o chimiche della materia.
 6. Conoscere l'elemento acqua (caratteristiche-ciclo- funzioni)
 7. Approfondire la conoscenza delle caratteristiche principali di viventi e non viventi.
 8. Distinguere le parti di una pianta e avviarsi a comprenderne le funzioni
 9. Classificare gli animali in base ad alcune caratteristiche.

GEOGRAFIA

- **ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI.**
 1. Definire la posizione relativa degli oggetti presenti in uno spazio limitato, utilizzando convenientemente gli indicatori topologici.
 2. Riconoscere il valore dei punti di riferimento per l'orientamento.
 3. Osservare gli spazi organizzati, la loro funzione e gli elementi costitutivi.
 4. Effettuare semplici percorsi descriverli correttamente e rappresentarli.
 5. Saper osservare da vari punti di vista oggetti e spazi vissuti.
- **OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI.**
 1. Distinguere gli elementi fisici e gli elementi antropici di un paesaggio.
 2. Avviare alla scoperta dei rapporti tra la realtà e la sua rappresentazione.
 3. Realizzare semplici e arbitrarie rappresentazioni cartografiche.

EDUCAZIONE MOTORIA

- **PADRONEGGIARE ABILITÀ DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE.**
 1. Sviluppare e coordinare le capacità motorie.
 2. Consolidare la conoscenza del sé corporeo.
 3. Sviluppare gli schemi motori di base.
 4. Sperimentare il corpo come elemento di espressione e comunicazione.
- **PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO E DI SPORT, RISPETTANDO LE REGOLE.**
 1. Comprendere il valore delle regole e la necessità di rispettarle.
 2. Superare comportamenti egocentrici e stabilire relazioni di accettazione e collaborazione nel gioco organizzato.

