

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

La finalità principale della scuola elementare consiste nel promuovere la formazione integrale della personalità dell'alunno in tutti i suoi aspetti: emotivo, affettivo, sociale, creativo e cognitivo.

Le insegnanti opereranno affinché ciascun bambino possa:

- valorizzare il patrimonio di esperienze e conoscenze acquisite nella famiglia e nella scuola materna
- potenziare la capacità di socializzazione, di condivisione e di collaborazione
- assumere atteggiamenti corretti
- sperimentare occasioni di responsabilizzazione
- sviluppare la creatività
- acquisire una prima alfabetizzazione culturale relativa alle varie discipline
- sviluppare le proprie potenzialità in un clima sereno per imparare a star bene con se stesso e con gli altri.

LINGUA ITALIANA**Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.**

- ascoltare, comprendere ed eseguire una consegna
- ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni
- ascoltare la lettura dell'insegnante e coglierne il senso
- esprimersi in modo chiaro e comprensibile nelle diverse occasioni della vita scolastica
- riferire esperienze personali, familiari e scolastiche in modo cronologicamente ordinato
- riferire, in relazione alle domande poste, gli eventi principali di un racconto
- partecipare alle conversazioni in modo ordinato
- acquisire un atteggiamento corretto all'ascolto.

Leggere e comprendere diversi tipi di testo.

- distinguere la parola scritta da altri tipi di segno
- riconoscere lettere, sillabe e/o parole scritte

- leggere lettere, sillabe e/o parole scritte
- leggere parole nuove utilizzando gli elementi conosciuti
- leggere frasi e brevi testi con graduale correttezza e fluidità
- comprendere il significato globale di semplici testi letti
- tradurre oralmente un testo letto e/o ascoltato
- individuare le sequenze di brevi racconti
- individuare i personaggi principali di brevi racconti
- individuare i luoghi in cui si svolgono le vicende di un racconto.

Produrre e rielaborare testi scritti

- riprodurre lettere, parole o frasi scritte partendo dal modello
- scrivere sotto dettatura lettere, sillabe e parole
- scrivere autonomamente parole nuove utilizzando gli elementi conosciuti (lettere, sillabe, pezzi di parole)
- scrivere autonomamente frasi e/o brevi testi utilizzando anche tecniche di facilitazione (immagini, parole stimolo, ...)
- scrivere con graduale correttezza ortografica
- formulare e scrivere autonomamente semplici pensieri, fatti o esperienze personali

Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico

- percepire la segmentazione del linguaggio parlato (parole, lettere, sillabe)
- capire che le parole e l'ordine delle parole sono gli elementi costitutivi di un testo verbale e scritto
- comprendere le principali convenzioni che regolano la corrispondenza suono-segno
- scoprire le principali convenzioni ortografiche (digrammi, accento, apostrofo, raddoppiamenti)
- scoprire i principali segni di punteggiatura
- operare trasformazioni sulle parole
- avviarsi a distinguere articoli, nomi e azioni.

Obiettivi minimi in uscita

- *Comprendere semplici messaggi di uso quotidiano riguardanti argomenti trattati (persona, famiglia, casa, scuola, attività del tempo libero, ...)*
- *Comprendere brevi testi, con lessico e strutture note*
- *Esprimersi in modo semplice e rispondere adeguatamente alle domande*
- *Produrre brevi frasi, pur in presenza di qualche errore che non ne impedisca la comprensione*

STORIA

Ordinare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi

- riconoscere le azioni che si svolgono nel tempo presente
- intuire la successione degli eventi (prima, dopo, ieri, oggi, domani)
- intuire la contemporaneità tra due o più eventi
- intuire che gli eventi hanno una durata (giorno, settimana, mese, anno)
- ordinare gli avvenimenti nell'arco temporale di un anno con ausili grafici
- ricostruire storie in ordine logico-temporale
- intuire il rapporto causa-effetto.

Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche

- cogliere i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo su persone, cose e animali
- ricostruire un avvenimento facendo riferimento al variare delle stagioni
- cogliere il concetto di linearità e ciclicità del tempo

STUDI SOCIALI

Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse

- sapersi porre in relazione corretta con gli altri apprezzando il diverso da sé
- avere rispetto delle cose proprie ed altrui e dei beni comuni, formulando regole per il loro uso corretto
- conoscere le regole dell'ambiente scolastico e comprenderne gli scopi

- rispettare gli incarichi assunti e portarli a termine
- comprendere le possibili conseguenze derivanti dalla trasgressione delle regole
- sapere che una comunità è un insieme di persone che hanno uno scopo comune
- conoscere aspetti dell'organizzazione della classe
- conoscere aspetti dell'organizzazione familiare
- conoscere alcune abitudini di culture diverse.
- rispettare gli ambienti diversi da quello scolastico

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi

- orientarsi col disegno e la scrittura nello spazio del foglio
- comprendere che l'immagine è un mezzo per comunicare
- usare le immagini per comunicare
- conoscere i colori fondamentali e usarli in modo adeguato
- utilizzare tecniche espressive e pittoriche e manipolare con materiali diversi.

Leggere e comprendere immagini di vario tipo

- descrivere immagini
- collegare in modo logico immagini in sequenza temporale
- distinguere tra immagini realistiche e ricostruzioni.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali

- individuare la fonte e la provenienza dei suoni e dei rumori
- riconoscere le pause e i ritmi
- interpretare brani musicali con il movimento.

Esprimersi con il canto e semplici strumenti

- usare la voce e il corpo per produrre suoni e ritmi
- sapersi esprimere attraverso l'uso musicale della voce

- eseguire semplici canti
- sviluppare il gusto all'ascolto di brani musicali
- condividere l'attività di gruppo.

MATEMATICA

1. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi

- 1a Individuare e riconoscere situazioni problematiche concrete.
- 1b Individuare richieste e dati utili alla risoluzione.
- 1c Ricostruire, rappresentare una situazione problematica con vario materiale e risolverla con attività pratiche.

2. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto

- 2a Contare collegando correttamente la sequenza numerica verbale all'attività manipolativa.
- 2b Confrontare e associare la quantità al relativo simbolo numerico.
- 2c Conoscere e costruire numeri attraverso l'uso di materiale occasionale e/o strutturato.
- 2d Comprendere il significato di termini quantificatori (tanti, alcuni, tutti, parecchi, ...)
- 2e Confrontare quantità usando correttamente i relativi simboli (= < >).
- 2f Raggruppare e contare in base 10.
- 2g Acquisire e comprendere il corretto valore posizionale delle cifre e l'importanza dello zero.
- 2h Comprendere il concetto di numero cardinale, individuando il precedente e il seguente.
- 2i Acquisire abilità nel contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.
- 2l Acquisire i concetti di addizione e sottrazione in situazioni reali.
- 2m Eseguire addizioni e sottrazioni con opportune rappresentazioni entro il 20.
- 2n Acquisire il concetto di operatore.
- 2o Eseguire semplici calcoli orali.

3. Operare con figure geometriche, grandezze, misure

- 3a Localizzare oggetti nello spazio vissuto e nello spazio grafico rispetto a se stessi, ad altri, a un oggetto.
- 3b Utilizzare correttamente le relazioni topologiche.
- 3c Rappresentare graficamente un percorso e descriverlo oralmente.
- 3d Conoscere e denominare correttamente le più semplici figure piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio).
- 3e Riconoscere e utilizzare linee aperte e chiuse, confini e regioni.
- 3f Compiere misurazioni con strumenti semplici.

4. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche

- 4a Riconoscere attributi in oggetti e immagini individuando analogie, somiglianze e differenze.
- 4b Classificare in base ad uno o più attributi dati.
- 4c Costruire un insieme in base ad una proprietà data e viceversa.
- 4d Individuare attributi specifici di elementi inclusi in sottoinsiemi.
- 4e Avviarsi all'utilizzo di diagrammi.
- 4f Applicare a eventi di vita quotidiana i termini: certo, possibile, impossibile.

Obiettivi minimi in uscita

- Leggere e scrivere i numeri fino a 10.
- Saperli ordinare sulla linea dei numeri.
- Abbinare la quantità al numero, entro il 10.
- Eseguire addizioni e sottrazioni fino al 10, con e senza l'uso di materiale.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

1. Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita classificandoli in base alle loro funzioni.
2. Riconoscere e usare i principali componenti del computer: pulsante d'accensione, monitor, tastiera, mouse.
3. Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici.

SCIENZE

1. Osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificarle.

- 1a Osservare il proprio corpo e le sue parti.
- 1b Esplorare usando tutti i sensi.
- 1c Osservare, descrivere i fenomeni naturali e gli organismi.
- 1d Formulare semplici ipotesi e comprendere la necessità di verifica.
- 1e Classificare oggetti e materiali secondo parametri (forma, colore, uso...)

2. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico, tecnologico.

- 2a Distinguere e nominare le varie parti del corpo.
- 2b Indicare le funzioni principali delle parti del corpo.
- 2c Riconoscere le proprietà più significative dei singoli materiali: solidi, liquidi, aeriformi.
- 2d Osservare e riconoscere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dalle stagioni.
- 2e Distinguere gli esseri viventi dai non viventi.
- 2f Riconoscere i principali elementi di un ecosistema.
- 2g Avviarsi a una semplice prima classificazione degli organismi viventi.

3. Progettare e realizzare esperienze concrete e operative.

- 3a Partecipare con un atteggiamento corretto a esperienze guidate.
- 3b Individuare e raccogliere materiale adeguato alle attività proposte.
- 3c Manipolare correttamente vari tipi di materiale.
- 3d Registrare i dati relativi a un fenomeno osservato con disegni, tabelle a doppia entrata e grafici.

GEOGRAFIA

1. Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi

- 1a Esplorare gli spazi scolastici.
- 1b Stabilire la posizione degli oggetti nello spazio.

- 1c Muoversi negli spazi comuni sapendosi orientare utilizzando gli organizzatori topologici e i punti di riferimento.
- 1d Realizzare e descrivere brevi percorsi

2. Osservare, descrivere e confrontare "paesaggi geografici" con l'uso di carte e rappresentazioni.

- 2a Riconoscere i vari tipi di paesaggio.
- 2b Individuare i principali elementi fisici di un ambiente.
- 2c Riconoscere i principali elementi antropici di un paesaggio.
- 2d Descrivere verbalmente le caratteristiche di un ambiente.
- 2e Rappresentare oggetti e/o spazi noti.

Le insegnanti delle classi prime

Di Salvo	Malabarba
Spinosi	Fragiacomo
Mauri	Valentini
Binda	Sturniolo